Tarsus Üniversitesi
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

- A.1. Liderlik ve Kalite
  - A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı
  - A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi
  - A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları
  - A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik
- A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar
  - A.2.3. Performans Yönetimi
- A.4. Paydaş Katılımı
  - A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı
  - A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri
  - A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi
- A.5. Uluslararasılaşma
  - A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi
  - A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları
  - A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

- B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi
  - B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı
  - B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi
  - B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu
  - B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı
  - B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi
  - B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi
- B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)
  - B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri
  - B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme
  - B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi*
  - B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma
- B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri
  - B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları
  - B.3.2. Akademik destek hizmetleri
  - B.3.4. Dezavantajlı Gruplar
  - B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

- B.4. Öğretim Kadrosu
    - B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri
    - B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi
    - B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

- C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları
    - C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi
    - C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar
- C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler
    - C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi
    - C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri
- C.3. Araştırma Performans
    - C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
    - C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

- D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları
    - D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi
    - D.1.2. Kaynaklar
- D.2. Toplumsal Katkı Performansı
    - D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Değeri :

Kanıtlar

1) MM_danışma_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Olgunluk Değeri 2: Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Birimde kalite çalışmaları, Birim Kalite Komisyonu koordinasyonunda yürütülmektedir. Bölümlerle kalite süreçlerine ilişkin koordinasyon; kalite toplantılarında ele alınan gündem maddelerinin bölüm kurulları ve bölüm kalite komisyonlarında görüşülmesi yoluyla sağlanmaktadır. Ayrıca kalite süreçlerine ilişkin planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüleri kapsamında bölümlere düzenli geri bildirimler iletilmekte [1_OD3]; birim kalite koordinatörü tarafından bölümler özelinde Kalite Güvencesi Eğitimleri düzenlenmekte ve bölüm kurullarına aktif katılım sağlanmaktadır [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3].

Birim Kalite Komisyonu, bir önceki takvim yılına ait Birim İç Değerlendirme Raporu'nu (BİDR) (OD3) kalite toplantılarında gündeme almakta; raporda tespit edilen iyileştirmeye açık alanlar doğrultusunda fakülte ve bölümler özelinde gerekli iyileştirme faaliyetlerini hayata geçirmektedir. Bu kapsamda, birim ve bölüm danışma kurulu toplantılarında BİDR alt

ölçütleri (Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı) çerçevesinde paydaş görüşlerinin sistematik biçimde alınmasını sağlamak amacıyla rehber niteliğinde bir kılavuz hazırlanarak bölümlerle paylaşılmış ve uygulamaya konulmuştur [5_OD3] [6_OD3]. Ayrıca fakülte genelinde "Akademik Kurul Toplantısı" (OD3) gerçekleştirilmiş; bölümler özelinde ise akademik danışmanlık uygulamalarının tutanakla kayıt altına alınması [7_OD4], öğrenci geri bildirimlerinin raporlanarak kayıt altına alınması [8_OD4] ve tespit edilen iyileştirmelerin bölüm kurullarında sistematik olarak gündeme alınmasına yönelik uygulamalar hayata geçirilmiştir [9_OD4].

Eğitim-öğretim süreçlerinin kalite güvencesi kapsamında izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar birimde titizlikle yürütülmektedir. Bu kapsamda; Bologna Ders Bilgi Paketlerine ilişkin eksikliklerin tespiti ve güncellenmesi süreçleri düzenli olarak izlenmektedir [10_OD3] [11_OD2] [12_OD4]. Sürecin etkin ve doğru biçimde yürütülebilmesi için, Mühendislik Fakültesi Yönetimi koordinatörlüğünde "Öğrenme Çıktıları Hazırlama Kılavuzu" (OD2) ile "Ders AKTS İş Yükü Hazırlama Kılavuzu" hazırlanmış (OD2); Bologna Koordinatörlüğü ile koordinasyon sağlanarak "Ders AKTS İş Yükü Eğitimi" gerçekleştirilmiştir (OD2) .

Eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi Ders Değerlendirme Dosyaları aracılığıyla yapılmaktadır. Ders Değerlendirme Dosyalarının hazırlanmasında, Üniversite Kalite Koordinatörlüğünün Ders Değerlendirme Dosyası Hazırlama Kılavuzu rehber alınmaktadır (OD2). Bu dosyalar sayesinde derslerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin kanıtlar sistematik olarak izlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları bölüm kurullarında yürütülmektedir [13_OD4].

Olgunluk Değeri 4: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1) MF_birim_kalite_komisyonu_bölümler_duyurusu.pdf
2) MM_kalite_eğitimi.pdf
3) EM_kalite_eğitimi.pdf
4) MM_bölüm_kuruluna_katılım.pdf
5) MF_danışma_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf
6) MM_danışma_kurulu_toplantısı.pdf
7) EEM_akademik_danışman_toplantı_tutanağı.pdf
8) MM_lisans_öğrencileri_oryantasyon_toplantısı.pdf
9) EEM_aralık_kalite_toplantısı.pdf
10) MF_mayıs_birim_kalite_toplantısı_3.pdf
11) BM_bologna_eksiklikler.pdf
12) MF_dekanlık_bologna_yazısı.pdf
13) EEM_bahar_ee316_ders_dosyası.pdf

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Mühendislik Fakültesi, Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planı'nda temel ilke olarak belirlenen şeffaflık ve etik değerleri, yönetim anlayışının merkezine almıştır (OD3). Bu kapsamda fakülte ve bölümler düzeyinde yürütülen akademik ve idari faaliyetlere ilişkin bilgiler, şeffaflık ve hesap verebilirlik anlayışı doğrultusunda ve Tarsus Üniversitesi Sosyal

Medya Yönergesi (OD2, sayfa 3) çerçevesinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Fakülte ve bölüm internet sayfaları hem Türkçe hem de İngilizce olarak sürekli güncellenmektedir (OD2) (OD2). Bunun yanı sıra hem birim hem de bölümler düzeyinde gerçekleştirilen tüm etkinlikler (OD3) (OD3), ders programları, mazeret, ara sınav ve final sınavları internet sitelerinde düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3) (OD3); paylaşılan içeriklerin doğruluğu ve güncelliği sorumlu akademik personel tarafından izlenmektedir.

Ek olarak kalite süreçleri kapsamında Birim İçi Eylem Planları (OD3) , BİDR raporları (OD3) kamuoyu ile paylaşılmaktadır

Olgunluk Değeri 3: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans Yönetimi

Olgunluk Değeri 2: Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Tarsus Üniversitesinin yönetim anlayışı, 2025-2029 Stratejik planında belirtildiği gibi katılımcı ve paylaşımcı bir yönetim anlayışına dayanmaktadır (OD2). Bu yönetimsel anlayış doğrultusunda Mühendislik Fakültesi de iç ve dış paydaşların fakülte ve bölüm düzeyindeki karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımını süreçlerine katılımını Tarsus Üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesi kapsamında (OD2) gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda,fakülte ve bölüm bazında, iç ve dış paydaşların aktif rol aldığı danışma kurulları oluşturulmuş ve bu kurullar internet sitelerinde paylaşılmıştır (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3).

Bu kapsamda birim/bölüm danışma toplantılarında, ders müfredatları ve planlarının güncellenmesi, staj, araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında dış paydaşların görüşleri toplantı tutanaklarıyla kayıt altına alınmakta ve önerilen iyileştirmeler uygulamaya konulmaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD4].

Ek olarak; bölüm kurulu toplantıları, kalite komisyonu toplantıları ve akademik kurul toplantıları aracılığıyla iç paydaşların yönetişim ve karar alma süreçlerine aktif katılımı sağlanmaktadır. [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3] [10_OD3].

Olgunluk Değeri 4: Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

1) MF_danışmakurulu_toplantı_tutanağı.pdf

2) EM_danışma_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf

3) EEM_danışma_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf

4) MM_danışma_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf

5) EM_müfredat_değişikliği.pdf

6) EM_öğrenci_katılımlı_bölüm_kurul_toplantısı.pdf

7) EEM_öğrenci_katılımlı_kalite_toplantısı.pdf

8) MM_öğrenci_katılımlı_bölüm_kurul_toplantısı_1.pdf

9) MF_akademik_kurul.pdf

10) MF_öğrenci_katılımlı_kalite_toplantısı.pdf

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Mühendislik Fakültesi, fakülte/bölüm web sayfalarındaki "iletişim" bağlantısı üzerinden ve bölüm temelli oryantasyon toplantıları ile öğrenci geri bildirimlerini ve görüşlerini almaktadır.

Yukarıda bahsedilen öğrenci geri bildirimlerine ek olarak, Endüstri Mühendisliği Bölümü her sınıf için 1 öğrenci temsilcisi seçmekte ve bu temsilcilerin ilettiği öğrenci sorunları bölüm kurulunda görüşmektedir. Makine Mühendisliği Bölümü, Bilgisayar Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği bölümleri ise tüm sınıflar için bir öğrenci temsilcisi seçmiştir ve bu temsilci direkt olarak bölümün kurul toplantısına katılarak öğrenci sorunlarını direkt olarak iletmiş ve bu sorunlar bölüm kurulunda görüşülmüştür. Güz/Bahar yarıyılı başında ve sonunda yapılan değerlendirme toplantıları ile öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemektedir. Ders değerlendirme anketleri ile toplanan öğrenci geri bildirimleri, Bölüm Kurulu toplantılarında gündeme alınmakta, müfredat ve ders içerikleri ile ilgili yapılacak iyileştirmelerde göz önüne bulundurulmaktadır.

Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Makine Mühendisliği ve Bilgisayar Mühendisliği bölümleri yeni kayıt yaptıran öğrenciler için düzenledikleri oryantasyon programı sonunda anketler yoluyla aldıkları öğrenci geri bildirimlerini bölüm karar süreçlerinde özenle dikkate alınmakta ve gerekli iyileştirmeler hayata geçirilmektedir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4]. Ayrıca bölüm memnuniyet anketleri ve ders memnuniyet anketleri ile de öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4].

Ayrıca fakülte bünyesindeki bölümlerde akademik danışman-öğrenci toplantıları yapılmakta ve bu toplantılarda akademik danışmanlar tarafından öğrencilerin gelişim süreçlerine yönelik yönlendirmeler yapılmaktadır [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4]. Ek olarak makine mühendisliği bölümü tarafından öğrencilere akademik kariyerlerine destek olmak için teknik geziler gerçekleştirilmiş ve bu gezilerin öncesi ve sonrasında beklenti ve memnuniyet anketleri düzenlenerek öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4].

Olgunluk Değeri 4: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

1) EEM_oryantasyon_memnuniyet_anketi.pdf

2) EM_oryantasyon_memnuniyet_anketi.pdf

3) MM_oryantasyon_memnuniyet_anketi.pdf

4) BM_oryantasyon_danışman_memnuniyet_öğrenci_bölüm_memnuniyet_anketleri....

5) EEM_öğrenci_bölüm_memnuniyet_anketi.pdf

6) EM_IE330_dersi_memnuniyet_anketi.pdf

7) EEM_danışman_memnuniyet_anketi.pdf

8) EM_danışman_memnuniyet_anketi.pdf

9) MM_danışman_memnuniyet_anketi.pdf

10) MM_özel_iş_aşut_fiberglass_teknik_gezileri.pdf

11) MM_model_fabrika_teknik_gezi_beklenti_memnuniyet_anketleri_1.pdf

12) MM_ısı_pompası_semineri_beklenti_memnuniyet_anketleri.pdf

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Tarsus Üniversitesi'nin yönetim anlayışı, 2025–2029 Stratejik Planı'nda da belirtildiği üzere katılımcı ve paylaşımcı bir yaklaşıma dayanmaktadır (OD2, syf:1). Bu yönetim anlayışı doğrultusunda Mühendislik Fakültesi, mezun öğrencilerin geri bildirimlerini e-posta yoluyla ve mümkün olan durumlarda yüz yüze görüşmeler aracılığıyla almayı planlamıştır. Bu kapsamda Makine Mühendisliği Bölüm Kurulu toplantısına yeni mezun öğrencimiz Enise ÇİÇEK katılım sağlamış; yeni mezun bir makine mühendisinin mesleki hayata geçiş sürecinde karşılaştığı sorunlar ve deneyimlerine ilişkin görüşlerini paylaşmıştır [1_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

1) MM_danışma_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi, üniversitenin misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda tanımlanmıştır (OD2). Bu kapsamda uluslararasılaşma faaliyetleri; Erasmus değişim programları, ikili iş birlikleri ve uluslararası öğrenci süreçleri üzerinden izlenmektedir. Birimimizdeki öğrencilerin Erasmus [1_OD3] süreçleri ile ilgili iş akışları için Erasmus Koordinatörlüğü internet net sayfası takip edilmektedir (OD2).

Birim düzeyinde uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin sistematik bir değerlendirme ve performans analizi henüz gerçekleştirilmemiştir. Ancak bölümler düzeyinde Erasmus öğrenci deneyim paylaşımı etkinlikleri düzenlenerek öğrencilerin bu programları katılımı desteklenmekte [2_OD3] [3_OD3]; TUBİTAK 2219 Deneyim Paylaşım Etkinliği ile de akademik personel teşvik edilmektedir (OD3). Bu durum, mevcut kalite güvencesi çalışmalarında gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmekte olup, ilerleyen dönemlerde izleme izleme ve değerlendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır

Olgunluk Değeri 3: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

1) MF_Erasmus_giden_öğrenci_listesi.pdf

2) EM_erasmus_deneyim_paylaşım_etkinliği_1.pdf adlı dosyanın kopyası.pdf

3) EM_erasmus_deneyim_paylaşım_etkinliği_2.pdf adlı dosyanın kopyası.pdf

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Mühendislik Fakültesinde uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversite bünyesinde sunulan ulusal ve uluslararası fonlar ile hareketlilik programları aracılığıyla desteklenmektedir (Ersmus+, Mevlana, Farabi) . Bu çerçevede, akademik personel ve öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmalarını sağlayan çeşitli kaynaklardan yararlanılmaktadır. Bunların yanı sıra, TÜBİTAK tarafından sağlanan araştırma ve iş birliği destekleri fakülte bünyesinde etkin biçimde kullanılmaktadır.

Fakültemiz öğretim üyeleri, COST projelerinde yer almakta [1_OD2] [2_OD2]. TÜBİTAK 2568 programı aracılığıyla uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalarına proje desteği almaktadır [3_OD3]. Ayrıca, TÜBİTAK 2219 araştırma

burslarından faydalanmaktadırlar [4_OD3].

Uluslararası hareketlilik kaynakları kapsamında Erasmus+ programı önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir. Erasmus+ öğrenci ve personel hareketliliği çerçevesinde KA131 ve KA171 programları aracılığıyla akademik personel ve öğrencilerin yurt dışı deneyim kazanmaları desteklenmektedir [5_OD3], [6_OD3].

Uluslararasılaşma kaynaklarının kullanımı, Erasmus bütçe yönetimi Erasmus Koordinatörlüğü tarafından birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir. Mühendislik Fakültesi, hem öğrencileri hem de personeli bu kaynaklardan faydalanma konusunda desteklemekte ve bu kapsamda ikili anlaşmalar sağlamaktadır [7_OD2], [8_OD3] Bu süreç sayesinde, uluslararasılaşma faaliyetlerinde kullanılan kaynakların etkinliği artırılmakta, fakültenin uluslararası görünürlüğünün güçlendirilmesi, akademik araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve öğrencilerin küresel yetkinlikler kazanması hedeflenmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

1) MTB_COST_Araştırma.pdf
2) EEM_COST_Araştırmaları.pdf .pdf
3) MTB_TUBİTAK_Destek.pdf
4) MTB_ERASMUS_KA171.pdf .pdf
5) MTB_ERASMUS_KA131.pdf .pdf
6) MF_ERASMUS_Anlaşmaları.pdf .pdf
7) MF_Erasmus_Giden_Öğrenci_Listesi.pdf

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Tarsus Üniversitesinin uluslararasılaşma faaliyetleri kapsamında, değişim programları (Erasmus, Mevlâna, vb.) ile giden/gelen öğrenci ve personel sayısının artırılması, AR-GE faaliyetleri kapsamında uluslararası işbirliklerinin artırılması ve nitelikli, uluslararası dergilerde ve konferanslarda Tarsus Üniversitesi adresli yayın sayısının artırılması uluslararasılaşmaya katkı sağlayacak faaliyetlerdir.

Uluslararası Kurumsal tanınırlığı artırmak kapsamında önemli bir etkiye sahip olan Erasmus öğrenci-personel hareketliliği faaliyetleri “Tarsus Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi” tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. Mühendislik Fakültesi bünyesinde bulunan bölümlerin uluslararası işbirliği yaptığı yurtdışı üniversitelerin listesine Fakülte web sayfasından ulaşılmaktadır [1_OD3] [2_OD3].

Takvim yılı temelinde Erasmus personel/öğrenci hareketliliği kapsamında hareketlilikten yararlanan öğretim üyeleri, öğrenciler ile Birim personellerinin saygın bilimsel etkinliklerde Üniversitemizi temsilen katıldıkları bilimsel etkinlikler aşağıdaki şekilde listelenmiştir.

● Bilgisayar Mühendisliğinden 2 öğrenci, Endüstri Mühendisliğinden 3 öğrenci, Erasmus öğrenci hareketliliği kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır [3_OD3].

● Mühendislik Temel Bilimleri Bölümünden Prof. Dr. Sezgin Aydın KA171 ders verme etkinliği kapsamında 13-26 Mart tarihileri arasında Hindistan'da bulunan Indian Institute of Techonology Ropar'a gitmiştir [4_OD3]. Yine aynı bölümden Doç. Dr. Aysel Özfidan KA131 Erasmus Ders verme hareketliliği kapsamında 13-17 Ekim 2025 tarihleri arasında

İspanya'daki Universidad de Sevilla'da 8 saat İleri Kuantum Mekaniği dersini vermiştir [5_OD3].

● Makine Mühendisliği Bölümünden Dr. Öğr. Üyesi Münir Süner Erasmus eğitim verme hareketliliği kapsamında Hırvatistan'da University of Split Boskovica'da 5 gün boyunca ders verme faaliyetlerinde bulunmuştur [6_OD3].

● Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümünden Doç. Dr. Emrah Çetin Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale ile ERASMUS öğrenim faaliyetleri kapsamında ikili anlaşma faaliyetlerinde bulunmuştur [7_OD3].

● Endüstri Mühendisliği Bölümü lisans öğrencilerinin ERASMUS programları hakkında bilinçlendirilmeleri amacıyla ERASMUS programlarından dönen lisans öğrencilerinin ERASMUS Süreçlerindeki tecrübelerinin paylaşıldığı iki farklı etkinlik yapılmıştır [8_OD3].

Kurumun uluslararası faaliyetlerini arttırmada çok büyük bir öneme sahip olan uluslararası ikili işbirliği projelerinde Mühendislik Temel Bilimleri Bölümünden Prof. Dr. Mine İnce Ocakoğlu'nun TÜBİTAK 2568-Çin Bilimleri Akademisi (CAS) İkili İşbirliği Programı kapsamında "Kararlı Yüksek Verimli Kurşun Halinde Perovskit Güneş Hücrelerinin Sinerjik Pasifleştirilmesi ve Korunması için N tipi Ftalosiyanin Bazlı Katot Ara Katmanları" isimli projesi destek almaya hak kazanmıştır [9_OD3]. Ayrıca Prof. Dr. Mine İnce Ocakoğlu'nun TÜBİTAK 2515-COST Aksiyon Üyeleri Ar-Ge Destek Programı kapsamında "Perovskit Güneş Hücrelerinde Verim ve Kararlılık Artırımı için Makine Öğrenme Destekli Ftalosiyanin Temelli Ara Yüzey Malzemelerin Geliştirilmesi" başlıklı projesi destek almaya hak kazanmıştır [10_OD3].

Mühendislik Temel Bilimleri bölümünden öğretim üyesi Prof. Dr. Osman Murat Özkendir ise Cezayir'de bulunan University Centre of Naama'da 13 Ekim 2025 tarihinde çağrılı konuşmacı olarak davet edilmiş ve bu organizasyonda "Teaching Sciences in English non Anglophone countries" başlıklı çalışmasını sunmuştur [11_OD3]. Elektrik Elektonik Mühendisliği bölümü öğretim üyeleri olan Doç. Dr. Emrah Çetin ve Doç. Dr. Veysel Alcan dört adet COST aksiyonu kapsamında araştırma gerçekleştirmişlerdir [12_OD3].

Uluslararası etkileşimler neticesinde Tarsus Üniversitesi Mühendislik Fakültesi'nde birçok bölümdeki öğretim üyeleri uluslararası ortaklı SCI yayınlar ve uluslararası bildiriler sunmuşlardır [13_OD3] [14_OD3] [15_OD3] [16_OD3] [17_OD3]. Ayrıca Endüstri Mühendisliği Bölümü ve Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Adem Erik ve Doç. Dr. Ahmet Alper Yontar yurtdışındaki farklı ülkelerden araştırma gerçekleştirebilmek amacıyla kabul-davet yazıları almış ve bu doğrultuda yurtdışı ile ikili işbirliklerini devam ettirmektedirler [18_OD3] [19_OD3].

Kurumun, uluslararası tanınırlığı arttırma için uluslararası işbirliklerin artırılması faaliyetleri kapsamında 39. madde ile görevlendirme de kullanılmaktadır. Bu kapsamda, Makine Mühendisliği Bölümünden iki öğretim üyesi TUBİTAK 2219/A burs kaynaklarını kullanarak yurt dışında bir yıl araştırma yapmış ve araştırma süreçlerini başarıyla tamamlayarak üniversitemize dönmüşlerdir [20_OD3]. Yine aynı bölümden Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Eker'in ise TUBİTAK 2219/A burs programı kapsamında İskoçya'da halen araştırmaları devam etmektedir [21_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların tasarımı ve onayı süreci, "Tarsus Üniversitesi Eğitim-Öğretim Programları ile Eğitim Planları Tasarımı ve Onayı Yönergesi" çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (OD2). Fakülte bünyesindeki her bir programın; program çıktıları, program eğitim amaçları bölümlerin internet sayfalarında (OD3) ; Program Çıktıları-TYÇ ilişki matrisi ile Program çıktıları-Temel Alan ilişki matrisi, ders-program çıktıları uyumu Bologna sayfası üzerinden Program tanımlarında ulaşılabilir durumdadır (OD3).

Program yeterlilikleri, derslerin amaç ve hedefleri ile öğrenme çıktıları aracılığıyla öğrencilere kazandırılmakta ve Bologna ders bilgi paketleri ile izlenmektedir [1_OD2]. Bu kapsamda, Birim Kalite Komisyonu tarafından Bologna ders bilgi paketleri (ders amaç ve hedefleri, program çıktıları, öğrenme çıktıları, öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesabı, öğrenme ve program çıktıları matrisi) düzenli olarak kontrol edilmekte [2_OD3]; tespit edilen eksiklikler raporlanarak ilgili bölümlerle paylaşılmaktadır [3_OD3] [4_OD3]. Ders bilgi paketindeki bu veri girişlerinin doğru bir şekilde yürütülmesini sağlamak için **"**Öğrenme Çıktıları Hazırlama Kılavuzu**"** [5_OD3] ile **"**Öğrenci İş Yüküne Dayalı AKTS Hesaplama Kılavuzu**"** [6_OD3] hazırlanmış ve Bologna koordinatörlüğü ile iş birliği içerisinde **"**Ders-AKTS İş Yükü Hesaplama Eğitimi**"** Fakülte Dekanı Hüseyin TOPAKLI tarafından gerçekleştirilmiştir (OD3).

Program yeterlilikleri kapsamında ders ve ders içeriklerinin güncellenmesine ilişkin ihtiyaçlar, fakülte ve bölüm düzeyinde paydaş katılımı (mevcut öğrenci ile mezun öğrenci görüşleri, birim danışma kurulları) sağlanarak değerlendirilmektedir. Alınan kararlar ve öneriler tutanakla kayıt altına alınmakta [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] ve paydaş görüşleri doğrultusunda müfredat değişikliği yapılmaktadır [11_OD4] [12_OD4].

Olgunluk Değeri 4: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1) EEM_EE213_örnek_ders_izlencesi.pdf
2) MF_mayıs_birim_kalite_toplantısı_3.pdf
3) MF_Dekanlık_Bologna_yazısı.pdf
4) EEM_bologna_eksiklikler.pdf
5) MF_AKTS_hesaplama_kılavuzu.pdf
6) MF_öğrenme_çıktıları_hazırlama_kılavuzu.pdf
7) MM_eylül_öğrenci_katılımlı_bölüm_kurulu_toplantısı.pdf
8) EEM_eylül_dış_paydaş_toplantı_tutanağı.pdf
9) MM_eylül_bölüm_danışma_kurulu_toplantısı.pdf
10) MF_eylül_danışma_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf
11) EM_bölüm_danışma_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf
12) EM_müfredat_değişikliği.pdf

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Mühendislik Fakültesi bünyesindeki bölümler programların ders dağılımını, program amaçları ve program öğrenme çıktılarının dengeli ve bütüncül biçimde kazandırılmasını sağlayacak şekilde yapılandırmıştır. Müfredatta yer alan dersler; temel bilim dersleri, alana özgü temel mühendislik dersleri, teknik seçmeli dersler, alan dışı seçmeli dersler, bitirme projeleri olarak sınıflandırılmaktadır ve Bologna sayfası üzerinden ulaşılabilir durumdadır (OD3). Ek olarak, bölümlerde yüz yüze eğitimin yanında çevrimiçi eğitim de verilmektedir. Bu kapsamda

- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil, Türk Dili ve Edebiyatı, İş Sağlığı ve Güvenliği ile Genel Seçmeli dersler
- Bilgisayar Mühendisliği Bölümü BM308 Bilişim Etiği ve BM404 Bilgi Güvenliği
- Endüstri Mühendisliği Bölümü IE344 Kurumsal Kaynak Planlaması

dersleri çevrimiçi olarak verilme kararı alınmıştır (OD3). Bu dersler hem alan-alan dışı ders dengesine katkı sağlamakta hem de öğrencilere farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir.

Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilmekte ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenmektedir [1_OD3]. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir [2_OD3].

Programın ders dağılımı, program öğrenme çıktılarının ve program amaçlarının gerçekleştirilmesini destekleyecek şekilde planlanmış olup; bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımını bütüncül olarak sağlayacak biçimde düzenlenmiştir. Derslerin yıllara göre dağılımında öğrencilerin iş yükünün dengeli olmasına özen gösterilmekte; her yarıyılda 30 AKTS olacak şekilde planlanmış olup Bologna ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır [3_OD3].

Derslerin dağılımı ile birim ve bölüm danışma kurullarında paydaşların görüşleri alınmaktadır [4_OD4] [5_OD4].

Olgunluk Değeri 3: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1) MM_aralık_bölüm_kurulu_kararı.pdf

2) BM_ders_planı.pdf

3) EM_öğrenci_iş_yükü_hesabı.pdf

4) MF_eylül_danışma_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf

5) MM_eylül_bölüm_danışma_kurulu_toplantısı.pdf

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Birim bünyesindeki programların ders kazanımları (öğrenme çıktıları), program çıktıları ile uyumlu olarak ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak tanımlanmıştır. Bunun yanı sıra ders kazanımlarının MÜDEK ölçütleriyle uyumunun sağlanmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır [1_OD2].

Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki, Bologna Bilgi Sistemi üzerinden oluşturulan ders–program çıktısı eşleştirme matrisleri aracılığıyla yapılandırılmıştır. Bu uyum hem bölümler düzeyinde hem de Birim Kalite Komisyonu tarafından izlenmektedir [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_MM_OD4]. Ayrıca her akademik yarıyılın başında ders izlenceleri aracılığıyla ders kazanımları ve ders kazanımı–program çıktısı eşleştirmeleri öğrencilere

sunularak öğrenme sürecine ilişkin şeffaflık sağlanmaktadır (Classroom veya ders içi paylaşımlar yoluyla) (OD3) [6_OD3].

Öğrenme çıktılarının kazanılma düzeyi ise hazırlanan ders değerlendirme dosyalarında bulunan ölçme değerlendirme yöntemi-ders öğrenme çıktıları matrisi ile değerlendirilmektedir. Bunun yanı sıra Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden uygulanan öğrenci ders değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler de hazırlanan bu ders değerlendirme dosyalarında analiz edilerek öğrenme çıktılarının kazanılma düzeyi için uygun öğrenme ortamının oluşturulması için rehber olarak kullanılmaktadır [7_OD3].

Olgunluk Değeri 4: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1) MF_akademik_kurul.pdf
2) MF_mayıs_birim_kalite_toplantısı_3.pdf
3) BM_bologna_eksiklikler.pdf
4) MF_dekanlık_bologna_yazısı.pdf
5) MM_eylül_bölüm_kurulu_toplantısı.pdf
6) MM_örnek_ders_izlencesi.pdf
7) MM_örnek_ders_değerlendirme_dosyası.pdfı.pdf

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Mühendislik Fakültesi bünyesinde bulunan her bir program, Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olarak ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere programda bulunan derslerin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımlarıyla açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ni kullanmaktadır. Bu kapsamda birimizde her bir ders için ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyum gözetilmekte; öğrenme sürecinin öğrenci merkezli sürdürebilmesi için yalnızca haftalık ders saatine değil; ders öncesi hazırlık, uygulama, proje, ödev, sınavlara hazırlık ve sınav süresi gibi tüm akademik faaliyetler ayrıntılı biçimde tanımlanarak her bir faaliyet için tahmini iş yükü hesaplanmaktadır [1_OD3]. Ek olarak öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı kapsamında öğrencilerin interaktif olarak derse katılımını teşvik etmek amacıyla yıl içi değerlendirme puanı, başarı notuna eklenmektedir [2_OD3].

Bologna sayfası ders bilgi paketlerinde bulunan AKTS-İş yükü matrisinin doğru ve tutarlı bir şeklide hazırlanabilmesi için Mühendislik Fakültesi yönetimi tarafından "AKTS İş Yükü Hazırlama Kılavuzu" [3_OD3] hazırlanarak "Ders AKTS İş Yükü Hesaplama Eğitimi" Bologna Koordinatörlüğü ile ortaklaşa düzenlemiştir (OD3). Söz konusu matrisin güncelliği ve doğruluğu, hem Birim Kalite Komisyonu hem de ilgili bölümler tarafından düzenli olarak kontrol edilmekte ve gerekli güncellemeler titizlikle gerçekleştirilmektedir [4_OD3], [5_OD3]

Öğrencilerle ilgi akademik yarıyıl başında paylaşılan ders izlencelerinde bulunan AKTS-iş yükü matrisi için öğrenci geri bildirimleri Kalite Koordinatörlüğünün yaptığı ders değerlendirme anketleriyle alınmakta ve ilgili derse ait ders dosyalarında analiz edilmektedir [6_OD3 [7_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

1) EEM_örnek_iş_yükü_hesabı.pdf

2) EEM_TM204_YİD_Raporu.pdf

3) AKTS_hesaplama_kılavuzu.pdf

4) MF_mayıs_birim_kalite_toplantısı_3.pdf

5) MM_eylül_bölüm_kurulu_toplantısı.pdf

6) EEM_EE218_örnek_ders_izlencesi.pdf

7) MM_örnek_ders_değerlendirme_dosyası.pdf

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Mühendislik fakültesi bünyesindeki programların izlenmesi ve güncellenmesinde, program eğitim amaçları ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri temel alınmaktadır. Program eğitim amaçları ve program çıktıları ders kazanımlarıyla sağlanmaktadır. Bu kapsamda, programlar bazında her bir dersin, ders-program çıktı eşleştirmeleri [1_OD2] ile ders kazanımları-program çıktı matrisleri, bölümlerin Bologna ders bilgi paketlerinde paylaşılmaktadır (OD2).

Her bir ders için öğrenme çıktılarının kazanılma düzeyi; ders değerlendirme dosyaları aracılığıyla izlenmektedir. Bu dosyalarda yer alan ders izlenceleri, derslerin Bologna ders bilgi paketlerine göre yürütüldüğünü gösteren birincil kanıt olup ders kazanımları–program çıktıları eşleştirme matrisleri ile ölçme değerlendirme araçları–öğrenme çıktıları eşleştirme matrisleri ders öğrenme kazanımlarının hangi düzeyde kazandırıldığını ortaya koyan doğrudan ölçülebilir kanıtlar sunmaktadır [2_OD4]. Ek olarak, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden uygulanan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerin öğretim elemanlarına ve öğrenme ortamına ilişkin geri bildirimleri toplanmakta; elde edilen sonuçlar, ders kazanımlarının kazandırılmasına hizmet eden öğrenme-öğretme ortamının iyileştirilmesine yönelik çalışmalara girdi sağlamaktadır [3_OD4].

Bu doğrultuda, Birim Kalite Komisyonu; Bologna ders bilgi paketlerinin güncel tutulması, ders izlencelerinin ilgili akademik yarı yıl başında öğrencilerle paylaşılması [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3], her akademik yarıyıl sonunda ders dosyalarının hazırlanması, teslim edilmesi ve bölüm kurullarında değerlendirilmesi süreçlerini titizlikle takip etmektedir [7_OD3] [8_OD4] [9_OD4].

Programın güncellenmesi aşamasında, mezunlardan alınan geri bildirimlerine, iç paydaş olarak öğrenci görüşlerine [10_OD3], hem Mühendislik Fakültesi hem de bölümler özelinde bölüm danışma kurullarının görüşlerine başvurulmaktadır [11_OD3] [12_OD3] ve görüşler doğrultusunda gerekli olduğu düşünülen güncellemeler yapılmaktadır [13_OD3].

Olgunluk Değeri 4: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

1) EEM_program_çıktıları_ders_eşleştirmesi.pdf

2) EEM_EE213_ders_dosyası.pdf

3) MM_ders_dosyası.pdf

4) MF_mayıs_birim_kalite_toplantısı_3.pdf

5) MF_dekanlık_bologna_yazısı.pdf

6) MM_bölüm_kurulu_toplantısı.pdf

7) dekanlık_ders_dosyaları_yazısı.pdf

8) EEM_eylül_akademik_kurul_toplantısı.pdf

9) MM_bölüm_kurulu_toplantısı.pdf

10) MM_öğrenci_görüşü_bölüm_kurulu_toplantısı.pdf

11) MF_birim_danışma_kurulu_toplantı.pdf

12) EM_bölüm_danışma_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf

13) EM_müfredat_değişikliği.pdf

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Mühendislik Fakültesi bünyesindeki programların eğitim-öğretim süreçleri "Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" esas alınarak, Dekanlık, bölüm başkanlıkları ve diğer bölümlerle işbirliği içerisinde sürdürülmektedir (OD2). Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görev, yetki ve sorumlulukları ilgili görev tanımları çerçevesinde açık ve net biçimde belirlenmiştir (OD2), (OD2). Akademik danışmanlık faaliyetleri ise ilgili yönerge esas alınarak planlı ve sürdürülebilir şekilde yürütülmektedir (OD3).

Eğitim-öğretim sürecinin bir parçası olan öğrenci-danışman onayları, ders ekleme-çıkarma ile sınav (ara, final, mazeret ve bütünleme) notlarının ilan edilmesi ile ÇAP/YDP başvuruları Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Bunu yanı sıra güz/bahar akademik yarıyıllarına ait güncel ders programları ile vize, final, bütünleme ve mazeret sınav programları bölümlerin internet siteleri üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır (OD3).

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Mühendislik Fakültesi bünyesinde yürütülen programlarda öğretim yöntem ve teknikleri, program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bologna Ders bilgi paketlerinde her bir derse ait öğretim yöntemleri açık biçimde tanımlanmakta; seçilen yöntemlerin öğrenme çıktıları ile uyumu gözetilmektedir [1_OD3] [2_OD3]. Eğitim-öğretim süreçlerinde dersin niteliğine bağlı olarak anlatım, soru-cevap, tartışma, problem çözme, uygulama, laboratuvar çalışmaları ve proje temelli öğrenme gibi çeşitli öğretim yöntemler kullanılmaktadır. Teorik dersler, öğrencilerin kavramsal ve analitik düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik olarak yüz yüze veya çevrim içi ortamda yürütülmektedir. Uygulamalı derslerde ise bilgisayar laboratuvarları ve mühendislik deney uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlik kazanmaları desteklenmektedir [3_OD3]. Programlarda yer alan bitirme projeleri kapsamında öğrencilerin araştırma yapma, problem tanımlama, çözüm geliştirme ve proje yürütme becerileri geliştirilmekte; proje tabanlı öğrenme yaklaşımı sistematik biçimde desteklenmektedir (OD3). Ayrıca zorunlu staj uygulamaları ile öğrenciler, edindikleri teorik bilgileri sektör ortamında uygulama ve mesleki deneyim kazanma fırsatı elde etmektedir.

Ayrıca TÜBİTAK 2209 Öğrenci Projeleri kapsamında yürütülen öğrenci araştırma projeleri [4_OD3] (OD3), programlarda benimsenen problem ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarının uygulama örnekleri arasında yer almaktadır. Bu projeler aracılığıyla öğrenciler; gerçek mühendislik problemlerini tanımlama, çözüm geliştirme, uygulama ve sonuçları bilimsel rapor formatında sunma süreçlerine aktif olarak katılım sağlamaktadır. Böylece araştırma yapma, analitik düşünme, takım çalışması ve sorumluluk alma becerilerinin geliştirilmesi

desteklenmektedir.

Teknik geziler ve öğrenci-sanayi buluşmaları aracılığıyla öğrenciler, teorik bilgilerin mühendislik uygulamalarındaki karşılıklarını yerinde gözlemleme fırsatı bulmakta; bu sayede derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri uygulama boyutuyla pekiştirilmektedir (OD3, OD3).

Öğretim yöntem ve tekniklerinin etkinliği dönem sonu Öğrenci Ders Değerlendirme anketleri ve Yenilikçi Öğrenme Dersi (YİD) Değerlendirme raporları üzerinden düzenli olarak izlenmektedir [5_OD4] [6_OD4]. Elde edilen veri ve geri bildirimler doğrultusunda öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme alanları belirlenmekte; gerekli düzenlemeler planlanarak uygulamaya alınmakta ve sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde süreç yönetilmektedir.

Olgunluk Değeri 3: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

1) EM_ders_izlencesi_örneği.pdf
2) EEM_proje_tabanlı_ders_izlencesi.pdf
3) MM_Lab_tabanlı_ders_izlencesi.pdf
4) EEM_örnek_ders_değerlendirme_dosyası.pdf
5) EM_2209_A.pdf
6) EEM_TM204_YİD_Raporu.pdf

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Mühendislik fakültesi bünyesindeki öğretim üyeleri akademik yarıyılda vereceği ders sonunda öğrencilerin elde edeceği öğrenme çıktıları ve bu çıktıların ilgili programa ait hangi program yeterliliklerini karşılayacağını önceden belirleyerek bu kapsamda derslerin yürütülmesinden birinci dereceden sorumludur. Bu bağlamda, öğretim üyeleri; ders sonunda o dersi alan öğrencilerin ders öğrenme çıktılarını ne ölçüde kazandıklarını ölçen uygun ölçme araçlarını kullanmakta, ölçme sonucundaki verilere dayalı olarak öğrenme ortamı ve öğretme yönteminin uygunluğunu değerlendirmektedir. Söz konusu bu ölçme yöntemleri ders özelinde ara sınav, final sınavı ve yıl içi çalışmalar kapsamında kısa sınav, ödev, proje, araştırma, sunum, tartışma vb. yöntemleri içermekte olup ders izlencelerinde belirtilmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır [1_OD3] [2_OD2] [3_OD3], Dersin öğrenme çıktılarının kazanılma düzeyi ise hazırlanan ders dosyalarında bulunan ölçme yöntemi-ders kazanımları matrisi aracılıyla takip edilmektedir [4_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi*

Mühendislik Fakültesi bünyesindeki programlara öğrenci kabulü; önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yürürlükteki yasal mevzuat ve kurumsal düzenlemeler doğrultusunda şeffaf, nesnel ve izlenebilir ölçütlere dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabul süreçleri; merkezi yerleştirme, yatay ve dikey geçişler ile uluslararası öğrenci kabulüne ilişkin usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmekte; süreçler ilgili akademik ve idari birimler tarafından koordine edilmektedir (OD3).

Öğrencilerin daha önce farklı yükseköğretim kurumlarında veya programlarda almış oldukları dersler ile kazanımlarının değerlendirilmesine yönelik olarak "Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" (OD3) ve "Ders Muafiyet ve İntibak İş Akışları" (OD3) esas alınarak [1_OD3], kurumlar arası yatay geçiş uygulamaları ise "Yatay Geçiş Uygulama İlkeleri"

(OD3) çerçevesinde gerçekleştirilmektedir .

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1) örnek_ders_intibak.pdf

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Öğrencilerin mezuniyete hak kazanma durumlarının tespitinde, kurumumuzun "Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" hükümleri esas alınmaktadır (OD2) . Diploma, sertifika ve diğer belgelerin hazırlanması ve düzenlenmesine ilişkin işlemler ise "Diploma, Sertifika ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge"de belirtilen usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir (OD2) . Çift anadal programı (ÇAP) ve yandal porgramlarına (YDP) öğrenci kabulleri ise ilgili yönerge kapsamında yapılmaktadır (OD2). ÇAP ve YDP başvuru ve kabul koşulları, başvuru işlemleri, sisteme yüklenmesi gereken belgeler, sıralama kriterleri, değerlendirme ile kayıt tarihlerine ait detaylar "Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı" internet sitesinden duyurulmaktadır (OD2), [1_OD3] .

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

1) örnek_ÇAP_kabul.pdf

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Mühendislik fakültesindeki bünyesindeki bölümler, eğitim-öğretim süreçleri için yeterli kapasitede dersliklere sahiptir. Bu dersliklerde öğrenim sürecini kolaylaştıracak bilgisayar, internet, projeksiyon cihazı, mikrofon ve benzeri altyapı desteği bulunmaktadır. Ek olarak uygulamalı derslere hizmet sağlayacak şekilde gerekli donanımlara sahip laboratuvarlar ve bilgisayar laboratuvarlar bulunmaktadır (OD3).

Kütüphane çalışma alanları, öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını destekleyecek şekilde erişilebilir ve sürdürülebilir bir yapıda sunulmaktadır (OD3). Ayrıca, öğrenme kaynaklarına kampüs dışından erişim imkânı sağlanarak öğrencilerin akademik çalışmaları desteklenmektedir (OD3). Bunun yanı sıra, derslere ait temel ders kitaplarının kütüphane koleksiyonunda yer alıp almadığı düzenli olarak izlenmekte; ihtiyaç duyulan kaynaklar belirlenerek temin edilmektedir (OD3) . Böylelikle kütüphane kaynak yeterliliği sürekli olarak değerlendirilmekte ve tespit edilen eksikliklerin giderilmesine yönelik gerekli iyileştirme önlemleri alınmaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Mühendislik Fakültesi bünyesindeki programlarda, öğrenci akademik danışmanlık hizmetleri ilgili yönerge çerçevesinde yürütülmektedir (OD3). Öğrencilerin akademik başarısı ve kariyer planlamasında önemli bir yere sahip olan bu destek hizmeti, birimin 2024 BİDR raporunda gelişmeye açıklar yönler kapsamındadır [1_OD3]. Bu kapsamda, 2025-2026 güz akademik yarıyılından akademik danışman toplantıları düzenlenmekte ve toplantılar tutanakla kayıt altına alınmaktadır [2_OD3]. Ek olarak, akademik danışman-öğrenci görüşme saatleri bölümlerin internet sayfalarında (OD3) ve ilgili öğretim üyelerinin ders programlarında yer almaktadır. Öğrencilerin akademik danışmanlıkla ilgili memnuniyet düzeyleri her yarıyıl sonunda alınarak [3_OD3], görüşler bölüm kurullarında değerlendirilmektedir [4_OD3].

MF bünyesindeki programlara ilk kayıt yaptıran öğrencileri fakülte/bölüm, fiziksel ortam ve

ders süreçleri ile ilgili bilgilendirmek ve öğrencilerin fakülteye uyum süreçlerini kolaylaştırmak için fakülte ve bölüm düzeyinde oryantasyon eğitimi düzenlemekte (OD3) (OD3); eğitim öncesi ve sonunda alınan öğrenci geri bildirimleri bölüm kurullarında değerlendirilmektedir [5_OD4] [6_OD4]. Ayrıca tüm bölümlerde eğitim-öğretim yılının ilk yarıyılında "Tarsus Üniversitesi Kariyer ve Mezun Ofisi" ile işbirliği içerisinde yürütülen "Kariyer Planlama" dersi ile bu ders kapsamında yapılan webinarlar ile öğrencilerin kariyer planlamalarına yönelik farkındalık yaratılmaktadır [7_OD3].

Bölümler özelinde yapılan "Staj Bilgilendirme Toplantısı" ile öğrencilerin uygulamalı eğitim süreçlerine bilinçli ve planlı bir şekilde hazırlanması hedeflenmektedir (OD3) [8_OD3], [9_OD3]. Bu toplantılarda öğrenciler; staj başvuru koşulları, staj değerlendirme ölçütleri ve mesleki beklentiler konusunda bilgilendirilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde öğretim üyelerinin danışmanlığında yürütülen ve kabul edilen TÜBİTAK 2209-A/B öğrenci projeleri, öğrencilerin araştırma temelli öğrenme becerilerini geliştirmelerine önemli katkı sağlamaktadır (OD3) [10_OD3]. Bu projeler aracılığıyla öğrenciler; problem tanımlama, literatür tarama, bilimsel yöntem kullanma, veri analizi ve raporlama gibi akademik yetkinlikler kazanmakta, aynı zamanda takım çalışması deneyimi kazanmaktadır.

Fakültemiz öğrencilerinin kariyer planlamalarına destek olma amacıyla Fakülte düzeyinde düzenlenen "Öğrenci–Sanayi Buluşması" etkinliği ile öğrencilerimiz; staj olanakları, mezuniyet sonrası istihdam fırsatları hakkında doğrudan bilgi edinme fırsatı bulmaktadır (OD3) . Bunun yanı sıra, bölümler özelinde düzenlenen teknik geziler ve webinarlar aracılığıyla öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenmekte, teorik bilgilerini uygulama alanlarıyla ilişkilendirmeleri ve mesleki farkındalık kazanmaları sağlanmaktadır [11_OD3] [12_OD3]. Bu kapsamda yürütülen akademik destek faaliyetlerinin planlanmasında öğrenci beklenti ve ihtiyaçları, uygulanan anketler aracılığıyla belirlenmekte ve elde edilen geri bildirimler etkinliklerin içerik ve planlama süreçlerine sistematik olarak yansıtılmaktadır [13_OD3], [14_OD4] [15_OD3] [16_OD4].

Olgunluk Değeri 4: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1) MF_mayıs_birim_kalite_toplantısı_3.pdf
2) MM_akademik_danışman_toplantı_tutanağı.pdf
3) MM_akademik_danışman_anketi.pdf
4) MM_akademik_danışman_anket_değerlendirme_bölüm_kurulu.pdf
5) EEM_lisans_oryantasyon_değerlendirme_anketi.pdf
6) EEM_aralık_bölüm_kalite_toplantısı_danışman.pdf
7) MM_Kariyer_Planlama_dersi.pdf
8) EM_staj_bilgilendirme_toplantısı.pdf
9) BM_staj_bilgilendirme_toplantısı.pdf
10) EM_2209_A_B_projeleri.pdf
11) EEM_teknik_gezi.pdf
12) BM_EM_webinar.pdf
13) MF_öğrenci_sanayi_buluşması_değerlendirme_anketi.pdf

14) BM_akademik_kurul_toplantı_eylül.pdf

15) EEM_ENERJİSA_teknik_gezi_değerlendirme_anketi.pdf

16) EEM_aralık_bölüm_kalite_toplantısı.pdf

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Üniversitemiz bünyesinde öğrenim görmekte olan özel gereksinimi olan öğrenciler için Üniversite bünyesinde "Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi" kurulmuştur (OD2) . Birimin misyon ve vizyonunda belirtildiği gibi bu birim öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak için gerekli tedbirleri almak ve gerekli düzenlemeleri yapmak ve Tarsus Üniversitesini tüm özel gereksinimi olan bireyler açısından erişilebilir bir yüksek öğretim kurumu olması için çalışmalar yürütmektedir.

Bu öğrencilerin, eğitim-öğrenim süreçlerine tam katılımlarının sağlanması için Mühendislik Fakültesi binasında özel gereksinimi olan öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik asansör, engelli rampaları ve engelli lavaboları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerinin eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkelerine dayalı olarak sürdürülebilirliğini sağlama amacıyla Kurum "Tarsus Üniversitesi Engelli Öğrencilere Yönelik Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi" ile güvence altına alarak tüm birimlerin uygulayabileceği standartlara dönüştürülmüştür (OD2) .

Olgunluk Değeri 2: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Mühendislik Fakültesindeki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler "Tarsus Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi" ne uygun olarak bölüm bünyesindeki öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülmektedir (OD2). Bu faaliyetler öğrencinin iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmesinin yanı sıra özgüven geliştirmesinde ve iş hayatını öğrencilik yıllarında tanımasına fırsat sunmaktadır. Bölüm bünyesindeki topluluklar sosyal geziler ile kültürel ve sanat etkinliklerinin yanı sıra, teknik amaçlı geziler, paneller, konferanslar düzenlemektedir [1_OD2], [2_OD2], [3_OD2], [4_OD2], [5_OD2], [6_OD2], [7_OD2] [8_OD2], [9_OD2], [10_OD2].

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

1) Dekan_öğrenci_buluşması.pdf

2) MF_bağımlılık.pdf

3) EM_terörle_mücadele_semineri.pdf

4) EM_uyuşturucu_madde_bağımlılığı_semineri.pdf

5) rektörlük_kupa.pdf

6) Mersin_model_fabrika_teknik_gezi.pdf

7) MM_tanışma_etkinliği.pdf

8) Özel_sektörde_kariyer.pdf

9) EM_öğrenci_topluluğu_etkinlik.pdf

10) EM_ulusal_staj_programı_2025_bilgilendirme_etkinliği.pdf

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Mühendislik Fakültesi bünyesindeki bölümlerde atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde Tarsus Üniversitesi 2025-2029 Stratejik Planının (SP) Temel Değerler başlığında

yer alan şeffaflık ve adalet ilkesine bağlı kalınmaktadır. Bölümlerin ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip öğretim üyesinin işe alınması, atanması, yükseltilmesi süreçleri "Tarsus Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi" çerçevesinde yapılmaktadır (OD2), .

Ders görevlendirmeleri sürecinde tanımlı ve paydaşlarca bilinen görevlendirme kriterleri uygulanmaktadır. Bu kriterler "Ders Görevlendirmesi ve Ek Ders Ödemelerine İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönerge" ile tanımlanmıştır (OD2). Bu yönerge kapsamında programlar bazında verilen derslerin, öğretim elemanlarına dengeli bir şekilde dağıtılmasına azami özen gösterilmektedir [1_OD3], [2_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

1) MM_bölüm_kurulu.pdf

2) MM_ders_dağılımı.pdf

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Mühendislik fakültesi bünyesinde 13 profesör, 24 doçent, 13 dr.öğretim üyesi ve 12 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Birimimizde, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki yetkinliklerini geliştirmek amacıyla, üniversite tarafından düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi programlarına ait materyallerden yararlanılmaktadır (OD2).. Bu materyaller, öğretim yöntem ve tekniklerinin geliştirilmesi, ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının güçlendirilmesi ve öğrenci merkezli öğretim uygulamalarının yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamaların temelinde eğitim-öğretim niteliğinin yükseltilmesi ve akademik personelin eğitim-öğretim süreçlerine etkin biçimde katılımının desteklenmesi amacıyla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda; tez danışmanlığı, öğrenci projeleri ve benzeri eğitim faaliyetleri Tarsus Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinde dikkate alınan alınmaktadır (OD3).

Fakültemiz bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerinde başarı gösteren akademik personelin çalışmaları hem fakülte hem de bölüm internet sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu uygulama akademik personelin motivasyonun artırılmasına katkı sağlamaktadır (OD3).

Olgunluk Değeri 2: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Değeri :

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Birim bünyesinde bulunan öğretim elemanlarının en önemli iç ve dış araştırma ve geliştirme kaynakları "Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) Fonu", "TUBİTAK Araştırma Proje Fonları", ve "AB Araştırma Fonları" dır. 2025 yılı itibariyle Fakülte bünyesinde yürütülen proje sayıları ve bütçeleri verilmiştir [1_OD3]. MF bünyesinde iç ve dış kaynaklar kullanılarak 2025 yılında

bölümler bazında çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda MF bünyesinde çalışan öğretim üyeleri Bilimsel Araştırma Projelerinden (BAP) aktif şekilde yararlanmaktadır. 2025 yılı içerisinde 9 farklı proje ve önceki yıllardan devreden 4 proje olmak üzere toplamda 13 proje ile BAP fonlarından yararlanılmaktadır (OD3). Bunun yanında yıl içerisinde fakültede 7 farklı proje başarı ile tamamlanmıştır (OD3). Burada yapılan başvurular ve değerlendirmeler standart bir başvuru kılavuzu baz alınarak yapılmaktadır [2_OD2]. Ayrıca fakültede bölge sanayisi ve kuruluşlardan yararlanılarak Araştırma ve Geliştirme faaliyetleri kapsamında etkinlikler yapılmaktadır [3_OD3][4_OD3][5_OD3]. Gençlik Spor Bakanlığının öğrenci topluluklarına sağladığı ÜNİDES projesine Endüstri Mühendisliği öğretim üyelerinin destekleri ile bölüm topluluğu başvurmuş ve endüstri Zirvesi etkinliği gerçekleştirmiştir [6_OD3]. Bunun yanında başta Bilgisayar Mühendisliği olmak üzere hemen hemen her bölümden öğretim üyeleri TÜBİTAK 2209-A/B öğrenci araştırma projelerine danışman olarak destekler vermektedir (OD3) [7_OD3]. Fakülte öğretim üyeleri yurtdışı ve yurtiçi bilimsel toplantılara katılmak için TÜBİTAK desteklerini kullanmaktadır [8_OD4]. Ulusal ve uluslarası TÜBİTAK kaynaklarından öğretim üyeleri farklı rollerde (yürütücü, araştırmacı, akademik danışman) yararlanılmaktadır [9_OD3]. Fakülte bünyesinde bulunan akademisyenler Ar-Ge ve proje birimlerinde aktif görev almaktadır. Bu kapsamda proje ofisinin koordinatörlüğü başta olmak üzere öğretim üyeleri yönetim kurullarında yer alıp fakülte ile Ar-Ge birimleri arasında köprü oluşturulmuştur [10_OD3]. Son olarak üniversite genelinde yapılan işbirliklerinde öğretim üyelerimiz aktif rol almakta ve çeşitli işbirliklerinin kurulmasına destek olarak Araştırma alanında üniversiteye katkıda bulunmaktadır [11_OD3][12_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

1) projetablosu.pdf
2) BAP_uygulama_yönergesi.pdf
3) EM_yalın_üretim_eğitimi.pdf
4) EM_koluman_teknik_gezi.pdf
5) MM_model_fabrika_teknik_gezisi.pdf
6) EM_endüstri_zirvesi.pdf
7) BM_2209.pdf
8) eem.Emrah_cetin_2224a_Etkinlik_katılım_destegi.pdf
9) mtb_TÜBİTAK_2515.pdf
10) proje_ofisi_yönetim_kurulu.pdf
11) EM_ATÜ_çalıştay_bilgi_notu.pdf
12) ATÜ_protokol.pdf

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Tarsus üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren; “Proje Ofisi”, “Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi”, “Kent Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi” ve “Bilimsel Projeleri Destekleme Koordinatörlüğünce (BAP)” yapılan proje hazırlama ve yazma eğitimleri takip edilmekte, öğretim elemanlarına Ar-Ge faaliyetlerine destek sağlanmaktadır. Ulusal düzeydeki bilimsel etkinlikler konusunda, ulusal/uluslararası sempozyum ve kongrelerin duyuruları fakülte web sayfasında bulunan duyuru ve etkinlikler bölümünde yapılmaktadır (OD3) [1_OD3]. Buna ek olarak araştırma farkındalığının kazandırılması

amacıyla TÜBİTAK Bilim Söyleşileri faaliyeti sürdürülmekte ve genç nesillerin araştırma kültürü kazanmaları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında mühendislik fakültesi dekanı tarafından bilim söyleşisi gerçekleştirilmiştir [2_OD3]. TÜBİTAK bilim söyleşilerine öğretim üyeleri tarafından başvurular gerçekleştirilmiştir [3_OD3].

Uluslararası iş birliği ve araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi için de çeşitli faaliyetler takip edilmektedir. Bu kapsamda birim öğretim elemanlarının yurt dışında düzenlenen bilimsel faaliyetlere katılımı özendirilmekte ve desteklenmektedir. Fakültenin öğretim üyeleri arasında Post-doktora yapmak ve üniversitemizde yürütülen bir projede Marie Skłodowska-Curie Actions desteği ile yurt dışındaki eğitim ve bilimsel araştırma süreçlerine katılım sağlanmıştır [4_OD3]. Yine fakülte öğretim elemanlarının ağ geliştirmelerini ve uluslararası bilimsel araştırma yetkinliklerini teşvik etmek üzere COST (European Cooperation in Science and Technology) projelerine aktif katılım sağlanmaktadır [5_OD3]. Akademik Kurul toplantılarında ve bölüm özelinde yapılan toplantılarda öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeleri yönünde alacakları kararlar desteklenmekte, bu hususta gerekli destek sağlanmaktadır. Fakültemiz de istifade etmek üzere üniversite genelinde Proje Ofisi ve Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından proje bilgilendirme, destekleyici eğitim ve uluslararası fırsatlar toplantıları ve webinarları düzenlenmekte ve Fakültemiz de bu toplantılardan faydalanmaktadır [6_OD3] [7_OD3]. Fakültede görev alan öğretim üyeleri TÜBİTAK, COST, TEKNOFEST, BAP ve Ar-Ge projelerinde yürütücü, araştırmacı ve danışman olarak görevler almaktadırlar [8_OD3][9_OD3][10_OD3][11_OD3][12_OD3][13_OD4][14_OD3][15_OD3][16_OD3] [17_OD3]. Fakültede özellikle uluslarası değişim projelerinden yararlanılması konusunda teşvikler ve kolaylıklar sunulmaktadır. Bu kapsamda yer alan KA131 ve KA171 projelerinden öğretim üyeleri aktif olarak yararlanmaktadır [18_OD3][19_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

1) EM_TUBITAK_program_çağrıları_duyurusu.pdf
2) bilim_söyleşisi_örneği.pdf
3) EM_Bilimsöyleşisi_başvuru.pdf
4) EM_MSCA_RISE_programı_görevlendirme.pdf
5) EM_cost_etkinliği.pdf
6) marie_curie_bilgilendirme_toplantısı.pdf
7) proje_ofisi_etkinlik.pdf
8) BM_tübitak_2209.pdf
9) EM_TÜBİTAK_projeleri_2.pdf
10) EM_TÜBİTAK_projeleri.pdf
11) EM_BAP_projeleri_2.pdf
12) EM_BAP_projesi.pdf
13) EM_2209-B_Danışmanlık_2.pdf
14) EM_TEYDEB_Proje_Kanıtı.pdf
15) mtb_KA171.pdf
16) eem.Proje_listesi.pdf
17) EM_ARDEB_Proje_Kanıtı.pdf

18) EM_2209-B_Danışmanlık_1.pdf

19) mtb_K131.pdf

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Fakültemizde yürütülen projelerden bazıları ulusal ve uluslararası ortaklarla gerçekleştirilmektedir. Fakültede içi ve dış paydaşlar ile kurulan ve devam ettirilen çeşitli etkinlikler mevcuttur. Bunlar özellikle kamu ve özel sektör ile ortak yürütülen webinar etkinlikleri bulunmaktadır [1_OD3][2_OD3][3_OD3][4_OD3][5_OD3]. Ayrıca yapılan ikili anlaşmalar ile bölüm öğrencileri saha ziyareti yaparak saha deneyimi kazanmaktadır. Bu kapsamda ikili araştırma anlaşmaları uygulama ile buluşmaktadır [6_OD3][7_OD3]. Cumhurbaşkanlı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından başlatılan ve İŞKUR bünyesinde devam eden ulusal staj programı kapsamında üniversitede bulunan Kariyer ve Mezun Ofisi ile ortak bilgilendirme ve yönlendirmeler yapılmıştır [8_OD3]. Ayrıca bölgede bulunan sanayi kuruluşları ile ortak araştırma ve proje başvuruları için protokoller imzalanmıştır [9_OD3][10_OD3][11_OD3][12_OD3][13_OD3][14_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

1) EM_kariyer_webinarı.pdf

2) EM_kamukariyer_webinarı.pdf

3) EM_işletmelerdezamanwebinarı.pdf

4) EM_özl_sek_kariyer_webinarı.pdf

5) EM_iş_etudu_webinarı.pdf

6) EM_saha_deneyimi.pdf

7) EM_Koluman_teknik_gezisi.pdf

8) EM_ulusal_staj_bilgilendirme.pdf

9) ATÜ_protokol.pdf

10) Uyumsoft_protokol.pdf

11) Makine_müh_odası_işbirliği.pdf

12) TÜRKSAT_işbirliği.pdf

13) Koluman_işbirliği.pdf

14) Berdan_civata_işbirliği.pdf

C.3. Araştırma Performans

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakülte bünyesinde araştırma ve geliştirme kültürünü geliştirmek amacıyla, Üniversitenin Stratejik Planındaki kriterler dikkate alınmış ve ölçülebilir kriterler üzerinden sürekli izleme faaliyetinde bulunulmuştur [1_OD3][2_OD3]. Bu kapsamda üçer aylık dönemler ile öğretim elemanlarının yayın ve proje bilgileri toplanmakta ve Eylem Planının güncellenmesi sağlanmaktadır [3_OD3]. Birimde, akademik personelin araştırma faaliyetleri, uluslararası/ulusal yayın, kitap/kitap bölümü, davetli, sözlü, poster bildirileri, konferanslar, tamamlanan projeler, alınan ödüller, patentler ve atıflar performans göstergeleri olarak sınıflandırılmaktadır. Her yıl yapılan araştırma faaliyetleri Tarsus Üniversitesi Akademik Teşvik Yönetmeliğine göre yıl sonunda puanlandırılmaktadır [4_OD2]. Ayrıca öğretim üyelerinin yayın ve projelerinin sürekli güncellenmesi ÜNİS sistemi üzerinden takip edilip mail ve toplantılarda bu konu gündemde tutulmaktadır (OD3) [5_OD3].

Fakülte bünyesinde görevli akademisyenlerin verilerinin güncel olması için YOKSİS üzerinden düzenli aralıklarla güncellemeleri istenilmektedir. Böylece Akademik Bilgi Sistemi aracılığıyla bilgilerin güncel olması sağlanmaktadır. Araştırmacıların uluslararası tanınırlığını artırmak için ORCID ID edinmeleri zorunlu hale getirilmiştir. Ayrıca araştırmacıların diğer Web of Science, Scopus vb. sistemlerdeki ID'lerinin de Fakülte hesaplarında paylaşılması tavsiye edilmektedir. Yine buna ek olarak, fakültede görev yapan araştırma görevlilerinden altı aylık faaliyetlerini raporlaştırmaları istenmekte ve araştırma görevlilerinin performansları izlenmektedir [6_OD3][7_OD3]. Öğretim üyesi başına düşen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indekslerindeki dergilerde; SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI indeksleri dışındaki dergilerden yapılan yayın sayısı, ulusal ve diğer uluslararası makaleler ile diğer yayınların sayı ve yüzdeleri de dönemsel olarak takip edilmektedir [8_OD3].

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

1) BM_bölüm_toplantı.pdf
2) EM_2025 _yayınları.pdf
3) Strateji_geliştirme_3_veriler.pdf
4) akademik_teşvik_yönetmeliği.pdf
5) EM_arş_perf_izlenmesi.pdf
6) arş_gör_faaliyet_raporu_2.pdf
7) arş_gör_faaliyet_raporu_1.pdf
8) mühendislik_fakültesi_göstergeler.pdf

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının performansları Bölüm düzeyinde izlenmekte, yıllar itibariyle öğretim elemanı bazında istatistikler çıkarılmaktadır [1_OD3][2_OD3][3_OD3]. İzlenen bu veriler Bölüm Kurulları ile Akademik Kurullarda bu istatistikler üzerinden değerlendirmeler yapılmakta ve özellikle olumsuz sapmalarla ilgili olarak öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınmakta, izleme faaliyetleri neticesinde meydana gelen gerçekleşmeler incelenmekte, Yönetim Kurulunda değerlendirmeler yapılarak gerekli iyileştirme tedbirleri alınmaktadır [4_OD3]. Öğretim üyelerinin performansının takibi ve yükselme ölçütleri üniversitede bulunan öğretim üyeliğine alma ve yükseltme yönetmeliği ile yapılmaktadır [5_OD2].

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

1) EM_2025 _yayınları.pdf
2) EM_araştırma_perfor_değ.pdf
3) EM_2025 _yayınları.pdf
4) EM_9._bölüm_kurul_toplantı_tutanağı.pdf
5) öğretim_üyeliğine_atanma_yönergesi.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Tarsus Üniversitesi, iş birliği içerisinde olduğu tüm paydaşlarıyla birlikte eğitim-öğretim süreçlerinde, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde, sosyal ve kültürel değerlerin üretilmesinde toplumsal katkıyı temel bir ilke olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda Üniversitemiz, toplumsal değişim ve dönüşümün sağlanmasında öncü bir rol üstlenmektedir.

Bu rolünü yerine getirirken Tarsus Üniversitesi; yerel, ulusal ve uluslararası politika metinleriyle uyumlu, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını esas alan, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim süreçlerinde toplumsal katma değeri önceleyen bir yaklaşımı benimsemektedir. Üniversitemiz, kamu–üniversite–özel sektör iş birliği çerçevesinde bütüncül bir toplumsal katkı modelini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Tarsus Üniversitesi toplumsal katkı politikası aşağıdaki dört ana bileşen çerçevesinde yapılandırılmıştır:

- Girişimcilik ve sosyal girişimcilik politika ve uygulamaları,
- Girişimcilik ve sosyal girişimcilik politika ve uygulamaları,
- Hayat Boyu Öğrenme (HBÖ) politika ve uygulamaları,
- Sosyal sorumluluk politika ve uygulamaları,
- Kamu, özel sektör ve üniversite yönetişimi politika ve uygulamaları.

Bu kapsamda, Üniversitemizin 2025–2029 Stratejik Planı çerçevesinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, toplumsal katkı politikası ile uyumlu bir şekilde yürütülmekte; faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Sosyal sorumluluk ve gönüllülük esasına dayalı faaliyetler kapsamında, Fakültemiz akademik personeli ilkokul, ortaokul ve lise düzeyindeki öğrencilerle bir araya gelmiş; öğrencilerin bilime olan ilgisini artırmak ve farkındalık oluşturmak amacıyla bölgemizde yer alan altı lise ve dengi eğitim-öğretim kurumunda bilim söyleşileri gerçekleştirmiştir.

Yetişkin eğitimi ve kariyer desteği kapsamında ise akademik personelin uluslararası deneyim kazanması desteklenmiş; 2025 yılı içerisinde 1 Araştırma Görevlisi ve 8 Öğretim Üyesi yurt dışında akademik çalışma ve araştırmalarda bulunmuştur.

2025 yılı içerisinde Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetleri; webinar etkinlikleri, öğrenciler ve öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen faaliyetler, sosyal sorumluluk çalışmaları, projeler, danışmanlık hizmetleri ve bilimsel yayın faaliyetleri aracılığıyla gerçekleştirilmiştir.

IEEE Tarsus Üniversitesi Öğrenci Topluluğu tarafından düzenlenen II. I...

Endüstri Mühendisliği Öğrenci Topluluğu "Endüstri Zirvesi"...

Olgunluk Değeri 3: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

1) Birim Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı 22.10.2025.pdf

2) MERSİN_TK_il_etkinlik_programi(2025-2026).pdf

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemiz bünyesinde toplumsal katkı faaliyetleri; TÜBİTAK projeleri, akademik personelin gönüllülük esasına dayalı çalışmaları ve kurumsal iş birlikleri aracılığıyla yürütülmektedir. Gerçekleştirilen faaliyetler proje raporları ve birim faaliyet raporları üzerinden izlenmekte,

elde edilen çıktılar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

Mali kaynak olarak;

Fakültemizde yürütülen TÜBİTAK ve projeleri (1001, 2209-A/B, 2237-A vb.) Fakültemiz üyesi Prof. Dr. Mine İnce OCAKOĞLU "Kararlı Yüksek Verimli Kurşun Halide Perovskit Güneş Hücrelerinin Sin..." projesi

Doç. Dr. Serdar COŞKUN'un 1812 Yatırım Tabanlı Girişimcilik Destek Pro...

İnsan Kaynağı Gönüllülük olarak;

"Yeni Nesil Bağımlılıkların Yansıması: Gizli Tuzakları Fark Et, Harake... öğrencilere gönüllü olarak yapılan seminer.

Endüstri Mühendisliği Bölümü, Öğrencilerimn sektör profesyonelleriyle ...ımı

Olgunluk Değeri 3: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

1) MERSİN_TK_il_etkinlik_programi(2025-2026).pdf

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemiz akademik personeli Doç. Dr. Serap Akçan Yetgin'in Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunun 7. Maddesi uyarınca Mersin AGROPARK Tarım ve Gıda İhtisas Teknoloji Geliştirme Bölgesinde yürürütülmekte olan "İnoSuit Programı İnoSuit Genel Kulvarı" başlıklı Ar-Ge projesinde"Araştırmacı" olarak görev almaktadır. Bu faaliyet ile üniversitede üretilen bilginin ticarileştirilmesi, girişimcilik ekosisteminin geliştirilmesi ve toplumsal katma değer yaratılması hedeflenmektedir. Söz konusu faaliyet, üniversite–kamu–özel sektör iş birliğinin somut bir çıktısı olup, faaliyet sonuçları proje raporları ve ilgili izleme mekanizmaları aracılığıyla takip edilmektedir.

Fakültemiz akademik personeli Doç. Dr. Mehmet Tahir Erdinç'in Ares Isı Transferi Sistemleri Anonim Şirketi'nin Plakalı Isı Değiştiricilerinin Hesaplanması ve Etkinliğinin Arttırılması konusunda 2025 yılı boyunca Danışmanlık yapmaktadır. Söz konusu faaliyet, üniversite–kamu–özel sektör iş birliğinin somut bir çıktısı olup, faaliyet sonuçları proje raporları ve ilgili izleme mekanizmaları aracılığıyla takip edilmektedir.

Fakültemiz akademik personeli Doç. Dr. Faruk Geyik'in Festival İplik ve Halı Sanayi Ticaret Anonim Şirketi'nin Yalın İş Süreçleri Oluşturma Projesi kapsamında 2025 yılında 11 ay süre ile Danışmanlık yapması. Söz konusu faaliyet, üniversite–kamu–özel sektör iş birliğinin somut bir çıktısı olup, faaliyet sonuçları proje raporları ve ilgili izleme mekanizmaları aracılığıyla takip edilmektedir.

Fakültemiz akademik personeli Prof. Dr. Salih Hakan YETGİN'in Seçil Kauçuk San. ve Tic. A.Ş. firması ile "Devulkanizasyon Yöntemi ile Kauçuk Geri Dönüşüm Prosesi Tasarımı ve Geri Dönüştürülmüş Yeni Fitil/Conta Ürünlerinin Prototip Üretimi" projesine 2025 yılında Danışmanlık yapması. Söz konusu faaliyet, üniversite–kamu–özel sektör iş birliğinin somut bir çıktısı olup, faaliyet sonuçları proje raporları ve ilgili izleme mekanizmaları aracılığıyla

takip edilmektedir.

Fakültemiz akademik personeli Doç. Dr. Ümit ŞERİFİ ve Doç. Dr. Meryem ŞERİFİ'nin, Mersin Üniversitesi Teknopark içerisinde yer alan Neuromat Yazılım ve Donanım Teknolojileri San. ve Tic. Ltd. Şirketinde Yönetici–Araştırmacı olarak görev yapmaktadır. Söz konusu faaliyet, üniversite–kamu–özel sektör iş birliğinin somut bir çıktısı olup, faaliyet sonuçları proje raporları ve ilgili izleme mekanizmaları aracılığıyla takip edilmektedir.

Fakültemiz bölümleri tarafından, kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde teknik geziler düzenlenmektedir. Bu geziler aracılığıyla öğrencilerin sektörel farkındalıklarının artırılması, sürdürülebilir üretim süreçlerinin yerinde gözlemlenmesi ve nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine katkı sağlanmaktadır. Gerçekleştirilen teknik geziler; katılım listeleri, gezi raporları ve bölüm faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Seçil Kauçuk A.Ş. Teknik Gezisi 28 Nisan 2025 ...

AŞUT Fiberglass ve Özen İş Makina Teknik Gezil 6 Mayıs 2025...

Çukurova Makine İmalat ve Ticaret A.Ş Teknik Gezisi 15 Mayıs 2025 ...

Olgunluk Değeri 4: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

1) Searap_Akçan_Ara-Rapor.pdf

2) Faruk_Geyik_Danışmanlık Tamamlanma Raporu_1_pdf.pdf

3) Salih Yetgin danışmanlık değerlendirme raporu.pdf

4) 4691 sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu'nu izin yazısı.pdf

5) Adamond_Danışmanlık_Talep_.pdf

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Akademik Personel Sayısı (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)

UNVAN	SAYI
Profesör	13
Doçent	24
Dr. Öğretim Üyesi	13
Öğretim Görevlisi	-
Araştırma Görevlisi	12
Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	50
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	62

Öğrenci Sayıları (Değerlendirme yıl sonu itibariyle)

ÖĞRENCİ SAYILARI			
SINIF	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Hazırlık	117	74	191
1	61	45	106
2	105	109	214
3	89	42	131
4	96	42	138
4+	117	74	191
TOPLAM	468	312	780

Üniversitemiz 2025-2029 Stratejik Planında Yer Alan Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu ile İlgili Amaçlar, Hedefler ve Göstergeler

Amaç	Hedef	Gösterge	2025 Hedef	2025 Gerçekleşen	Değerlendirme
A1. Eğitim – öğretimin kalitesini artırmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak	H1.1. Eğitim-Öğretim Programlarının Niteliğini Artırmak	PG1.1.1 Akredite Edilmiş Program Sayısı	0	0	2025 yılı için hedef belirtilememiştir.
	H1.2 Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Araştırma-Geliştirme Faaliyetleriyle Bütünleştirmek	PG 1.2.1. Araştırma Projelerine İlgili Yılda Dâhil Edilen Öğrenci Sayısı	3	11	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %366 dir.
		PG 1.2.2. Proje Destekli Lisans Bitirme Tezi Sayısı	1	1	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %100 dür.
	H1.5 Öğrencilerin Bilgi, Beceri Ve Yetkinliğini Artırmak	PG1.5.3. Program Başına Düzenlenen Teknik Gezi Sayısı	4	7	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %175 dir.
		PG1.5.4. Girişimcilik Konusunda Düzenlenen Etkinlik Sayısı	1	2	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %200 dür.

Amaç	Hedef	Gösterge	2025 Hedef	2025 Gerçekleşen	Değerlendirme
A.2 Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak	H2.1 Öğretim elemanı başına düşen nitelikli yayın sayısını arttırmak	PG 2.1.1. Öğretim Üyesi Başına Düşen Web Of Science Endekslerinde Yayınlanan Yayın Sayısı	1	2,52 (126)	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %252 dir.
		PG 2.1.2. Öğretim Üyesi Başına Düşen Scopus Endeksinde Yayınlanan Yayın Sayısı	2	2.24 (112)	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %112 dir.
		PG 2.1.3. Öğretim Üyesi Başına Düşen TR-Dizin İndeksindeki Dergilerde Basılan Yayın Sayısı	0.2	0,26 (52)	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %130 dur.
	H2.2 Öğretim Elemanlarının Araştırmaya Yönelik Bilgi, Beceri Ve Yetkinliğini Artırmak	PG 2.2.1. Proje Yazma, Araştırma Yönetimi, Makale Yazma, İş Birliği, Ortak Olma/Ortak Bulma, Fikri Mülkiyet Hakları, Lisanslama, Ticarileşme, Açık Erişim/Bilim, Araştırma Etiği, Girişimcilik Ve Yenilikçilik Vb. İle İlgili Düzenlenen/Gerçekleştirilen Etkinlik Sayısı	1	17 sayı	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %170 dur.
		PG 2.2.2. Proje Yazma, Araştırma Yönetimi, Makale Yazma, İş Birliği, Ortak Olma/Ortak Bulma Fikri Mülkiyet Hakları, Lisanslama, Ticarileşme, Açık Erişim/Bilim, Araştırma Etiği, Girişimcilik Ve Yenilikçilik Vb. İle İlgili Düzenlenen/Gerçekleştirilen Etkinliklere Öğretim Elemanı Başına Katılım Sayısı	0	0,22 (11/50)	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %220 dir.

		PG 2.2.3. Program Başına Düzenlenen Bölüm Seminerlerinin Sayısı	1	7 (EM), 1(EEM)	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı : EM: %700 EEM : %100 BM : %0 MM: %0
Amaç	Hedef	Gösterge	2025 Hedef	2025 Gerçekleşen	Değerlendirme
A.2 Özgün değer katan bilimsel araştırmaların niteliğini ve niceliğini artırmak	H2.4 Bilimsel Araştırmalarda Uluslararasılaşma Düzeyini Arttırmak	PG2.4.1 Endeksli dergi ve kitaplarda uluslararası iş birliği ile yayımlanmış yayın oranı	0,5	0.82	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %164 dür.
		PG 2.4.2. Doktora Sırası ve Sonrası Yurtdışı Araştırmaya Katılan Öğretim Elemanı Sayısı	1	4	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %400 dür.
A4. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına Yönelik Faaliyetleri Geliştirmek	H4.2 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına Katkıda Bulunan Araştırmaları Artırmak	PG 4.2.2. BM Sürdürülebilirlik Hedefleriyle İlişkilendirilen Yayın Oranı	0	0,82	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %820 dir.
	H4.4 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına Katkıda Bulunan Eğitim-Öğretim Ve Öğrenme Faaliyetlerini Artırmak	PG4.4.1. BM Sürdürülebilirlik Hedefleriyle İlişkilendirilen Ders Sayısı	0	10	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %1000 dir.

		PG4.4.2. BM Sürdürülebilirlik Hedefleriyle İlişkilendirilen Öğrencilere, Personele Ve Topluma Yönelik Etkinlik (Seminer, Webinar, Çalıştay) Sayısı	0	4	2025 yılı hedefinin gerçekleşme oranı %400 dür.